

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2023 жыл 1 апта**

*Ақсаулы: С.А.*

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>01.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>02.05.2023                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>03.05.2023                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>04.05.2023                                                                                                                            | Жұма<br>05.05.2023                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балалардың денсаулығын бақылау, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, әр баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау<br><b>(Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Мамыр айында болатын демалыс күндер туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Шағын ойып орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br><br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b> | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өзкалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Балалармен жеке жұмыс. | Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br><br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b> | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Балалармен жеке жұмыс.<br><b>(танымдық іс-әрекет)</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және нығайту.<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындату. Шамасы келетін бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b><br>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңбері<br>«Таңғы тілек» балалардың бір-біріне жақсы тілек айтуын қалыптастыру. Жаңа сөздер ендіру. Өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балалардан сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаңалықтарды білуге ынталандыру.</p> <p>Достық туралы не біледі? Достықтың түрлері? Достық қарым қатынас туралы не біледі және не білгісі келеді сұрау және бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p><b>Топ, топ, добым</b></p> <p>Топ, топ, добым домалақ. Қайда кеттің домалап?</p> <p>«Бір, екі»,-деп, екі ұрдым, Терезеге секірдің.</p> <p>«Үш, төрт, бес»,-деп үлгердім.</p> <p>Ішіне ендің гүлдердің.</p> <p>«Алты, жеті,-дегенде, Жаттың шоршып еденде.</p> <p>«Сегіз, тоғыз, он»,-дедім. Енді ырқыма көнбедің.</p> <p>Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап?</p> <p><i>Ғалым Океев</i></p> <p>Жаңылтпашты айтқызу</p> <p>Такпақ жаттап.</p> <p>Айтсақ жақсы-ақ.</p> <p>Жатқа такпақ.</p> <p>Жаттатақ-так.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Қазақ халқының би өнері мен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Ересектің белгісі мен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; гимнастикалық қабырға мен өрмелеу; алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру;</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Достық қарым қатынасты нығайтудың әдіс тәсілдері тақырыбында еркін әңгіме жүргізу.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Таныс бикимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Жұмбақ шешу, Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік құмбезі. (Аспан)</p> <p>Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (Күн)</p> <p>Алып кілем Гүлгетолы Үстікілен. (Жер)</p> <p>Айтыс өнеріне баулу, айтысты тыңдату не туралы екенін анықтату.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Циферблат бойынша уақытты анықтауды үйрету. Сағаттың түрлерімен таныстыру. Сағатты тани білуін жетілдіру. Нүктелерді, өрнектерді Дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Қолдың күшін жетілдіруге арналған</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен тән күйлерімен</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтар мен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/> Ұжыммен бірге жұмыс істету. Міндеттерді өзара келісіп орындату. «Достарымызбен ойнайтын ойыншықтар» тақырыбында сурет салғызу. Екі немесе одан көп бала ойнай алатын ойыншықтарды бейнелеуді</p> | <p>дамыту. Жаңылтпаштарды естеріне түсіріп айтқызу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атату. Күн тізбемен және карточкалармен ойындар ойнату. Нүктелер мен өрнектерді дәптердің төркөзінде сызуға үйрету.</p> | <p>түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Өз Отанын жақсы көру, оны қорғауды, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіндіру. Ұлы Отан соғысы жылдарында отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің-Кенес Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы айтып, оларды құрметтеуді үйрету. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні маңыздылығын түсіндіру. Мерекелерге белсенді қатыстыру.</p> | <p>жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Арқаға арналған жаттығулар: қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын таныту, осы дыбыстарлантұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстартуларды қайталату.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ұйымдастыру.</p> <p>Достар туралы ертегілерді естеріне түсіру, кейіпкерлерін мүсіндету. Ертегілермен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрудағыларын жетілдіру.</p> <p>Достық туралы ертегі желісі бойынша сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын бере білуді жетілдіру.</p> <p>«Біздің балабақша» тақырыбында құрастыру. Құрастырылған құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнатуды дамыту.</p> |              |              |              |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ауладағы ойын құрылыстарын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Үйдегі балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау (<b>Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моторикасы дамыту</b>).</p> <p>Серуенге шықанда қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |              |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №2 | Картотека №3 | Картотека №4 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                |                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| Серуеннен оралу                                             | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға киімдерін бүктеп қоюды, қолды жууды жетілдіру. Шешіну кезінде шкафқа қолготки, сырт киімді ұқыпты салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(көркем әдебиет, дербес, еңбек әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                |                                                      |  |
| Түскі ас                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде сөйлеспеу аяқтағанда алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.                                                                                                                                |                                                              |                                                                |                                                      |  |
| Күндізгі ұйқы                                               | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылату, қол-аяғын жуу, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім-түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды қалыптастыру. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Тыныш ұйықтау үшін жайлы баяу музыка тыңдату. «Құмырсқа» ертегісін және кітаптардан басқа да ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                |                                                      |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары                  | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                              |                                                                |                                                      |  |
| Бесін ас                                                    | Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.<br>Таза және ұқыпты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                                |                                                      |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру. | Қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауды ұйымдастыру. | «Достықтың белгілері» тақырыбында композиция жасату. |  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                           | жаттату<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.<br>(Шығармашылық іс-әрекет) | (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Денсаулық туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсінін жасату немесе қағаздан киіп жапсыруына жағдай жасау.<br>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>«Өз өзіне көмектес» бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br>(енбек іс-әрекеті) | Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелету; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br>(бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>«Құмырсқа» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) | (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5Д- 23<br>Нұрлыбек Н                                                                                                                                                                                             | 5Ш – 24<br>Шалимов Хасан<br>5Ш- 28<br>Шалимов Хусаин                                                                                                                                                                                                                                | 5Ө- 11<br>Құбаш Н                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5Т-21<br>Шалимов Хусаин                                                                           |
| Серуенге дайындық                                                     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектестіру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
| Серуен                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балабақша ауласындағы өсімдіктерді тану. күтім жасату.<br>(танымдық іс-әрекеті)<br><br>Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып,                                                                     | «Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әртүрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру.<br><br>Ойын алаңын лево құрастыру бөлшектері арқылы құрастырғызу, өз бетінше немесе ойдан құрастыруға баулу<br>(танымдық іс-әрекеті)                                                    | Қимылды ойын «Қу түлкі»<br><br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Бақша ауласындағы гүлдерді тану, бақылату.<br>(танымдық, енбек іс-әрекет)<br>Қимылды ойын                                                                                                                                                                                                         | Қимылды ойын «Қармақ»<br>Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім»<br><br>Қимылды ойын Сакина жасыру |

|                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                         |                  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                 | таныс қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. «Арқан тарту» ойынын ойнату. | Қимылды ойындар. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Қимылды ойын Қыз –қуу | Түйілген орамал. |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ата-аналарға баланың көктем-мезгілі туралы не білетінін сұрауын ұсыну. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну. |                                                                                              |                                                                         |                  |  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2023 жыл 2 апта**

*Жеке есептегі: С.А.А.*

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>08.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>09.05.2023 | Сәрсенбі<br>10.05.2023                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>11.05.2023                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>12.05.2023                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан қандай көңіл-күймен келгенін сұрап, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу үшін, балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Қазақстан жайлы карталарды қарау. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) <b>(танымдық іс әрекет)</b> | Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше). Оңер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді оқалауы бойынша тандауын дамыту <b>(танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b> Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру, нығайту.                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орнына отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңбер Батыр деген не? Қазақ батырларын білесің бе? Жәңгіс күні қандай күн? тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандату.                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |

| ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Кеудеге арналған жаттығулар: Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жакқа созу<br/> Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдануды дамыту: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу; Қазақ батырларының суреттеріне қарап оларды тану, сипаттау әңгімелеуді жетілдіру.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Өздерінің есімдерінің алғашқы буындарынан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Қысқа, ұзын сызықтарды жазуға мүмкіндік беру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Шешендікке, сөз өнеріне баулу баулу. Қазақтың батыр қыздары туралы кітаптар қарату. олардың ерлігін айтуын дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыруды пысықтау (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары н тану дағдысын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды желкеге қою, Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру</p> |

колдана білуді.  
Интонациясы  
бойынша  
сөйлемдерді  
(хабарлы, сұраулы,  
лепті) ажыратып,  
сөйлегенде колдана  
білуді жетілдіру.

**Математика  
негіздері**  
Кеңістік туралы  
түсініктерді бекіту;  
заттарды кеңістікте  
орналастыруды  
пысықтау  
(сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын тану дағдысын дамыту: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің төртбұрышында сызуға үйрету.

нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

**Қоршаған ортамен таныстыру**  
Өз Отанын жақсы қору, оны қорғауды, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің-Кенес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білуді, оларды құрметтеуді үйрету. Мемлекеттік мерекелердің Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні маңыздылығын түсінуін дамыта, оларға белсенді қатыстыру.

**Қазақ тілі**  
Жеңіс күнін қалай тойлағаны туралы сұрау. Бұл мерекенің негізгі ерекшеліктерін өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Балалардың дербес-кимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балалардың ретімен киінуін, ауа-райы жағдайына байланысты жылы киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. <b>(сөйлесуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                         |  |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Серуен                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Картотека№5                                                                                                     | Картотека№6                                                                                            | Картотека№7                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Түскі ас                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтан соң ас қайыру, бата беру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.       |  |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды құрылғыдан ертегі тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                      |  |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге және жинауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | «Қайсар рухты баламын» тақпақты жаттату<br>Алатау, Алтай арасы – Қазақтын кен даласы.<br>Мен боламын сол елдің. | «Жеңіс күні» тақырыбында ұжымдық жұмыс жасату<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br>Кітаптарды қарату. | Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылату және табиғаттағы себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды жетілдіру |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Қайсар рухты баласы.<br>Өсіп, өніп, ержетіп.<br>Ақылмды өрлетіп.<br>Елімнің атын<br>шығарам.<br>Мықты елдермен<br>теңетіп.<br><i>Д. Сүлейменов</i><br>Такпакты бір біріне<br>айтып беруін үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас<br/>және танымдық іс-<br/>әрекет)</b> | Такпак жаттату. Еркін<br>сахналау әрекетін<br>жасауға жағдай<br>қарастыру<br><b>(Қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, танымдық іс-<br/>әрекет)</b> | <b>(Танымдық, зерттеу іс-<br/>әрекет)</b><br><br>Еркін<br>шығармашылықпен<br>айналысуына мүмкіндік<br>беру. |
| Балалармен жеке<br>жұмыс  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 5Ш -41<br>Әмірғали Т<br>Шалимов Хусаин                                                                                                                                                                                                                       | 5 Т -25<br>Нұрлыбек Н                                                                                                                        | 5 Қ- 33<br>Шалимов Хусаин<br>Шалимов Хасан                                                                  |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Серуен                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Қимылды ойын<br>«Жүгіріп өтуге<br>үлгер»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын<br>«Кегли»<br>Көңілді әуенге би<br>белеу, ән тыңдау.<br><b>(музыка)</b><br>Балалардың еркін<br>ойыны                            | Қимылды ойын «Кегли»<br><br>Балалардың еркін<br>ойыны                                                       |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Үйде ертегі кітаптарының суретіне қарап, ертегі айтып беруін өтіну, ұсыну.<br>Апта бойы алған әсерлерімен бөлісу, жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                             |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2023 жыл 3 апта**

*Бексерілері: СФ*

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>15.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>16.05.2023 | Сәрсенбі<br>17.05.2023 | Бейсенбі<br>18.05.2023 | Жұма<br>19.05.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді-музыка қойып, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, ауа райы туралы баланың жеке пікірін білу. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Ата-апалармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата аналарды толғандыратын сұрақтарға жауап беру. Кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Үксайды-үксамайды» Менің ертегі кейіпкерім, әр түрлі заттардан құрастырып ойындар ойнату. Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту. Интеллектум құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, ертегілер, әңгімелер айтқызу. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Өз орнын тауып отыру. Бір біріне астың дәмді болуын тілету. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңбері.<br>Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз.<br>Құрметпенен сіздерге,<br>Сәлем бердік біз.<br>Әр түрлі жұмсақ ойыншықтарды беру арқылы бір біріне жақсы сөздер айтуын қалыптастыру.<br>Жаналықтарымен бөлісу. «Гүлдер әлемі» мерекесі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                      |                        |                        |                        |                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Гүлдер-таясы» ертегісін естеріне түсіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, диалогты, монологты байланыстырып құра білуді, әңгімені бірізді айтуды жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар: 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Арқаға арналған жаттығулар: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау. Аяққа арналған жаттығулар: қолды тізеге қойып отырып жүру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкескелмейтін затты бөліп алуды үйрету. Тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Торғай мен көбелек» ертегісін оқып беру. Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға түрлендіруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлері екенін ұғындыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру. Сөздерді буынға бөліп оқуына жағдай жасау.</p> <p><b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br/>Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстық талдау жасау. Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, алға қарай жүру; кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; бірнеше заттардан еңбектеп өту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен киім-кешегімен азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтарын таныстыру «Үр тоқпақ». «Алтын сақа» халық ертегілерін оқып беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>8-10 бөліктерден пішіндерді жинап,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету. «Менің гүлдер бағым» аясында отырғызғысы келетін гүлдері туралы әңгімелеп айтып беруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Таныс бикимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жазуды көзбен қадағалай отырып сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру. Гүлдердің</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға түрлендіруге мүмкіндік беру. Өздері білетін ертегілерді сахналап ойнату.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыруды үйрету. Тік және көлбеу таяқшаларды сызуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру; әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Туған өлкенің көрнекті жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құрып таныстыру. Өндер айтқызу.</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                   | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуімен еңбекетуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.</p>                                                                          | <p>Композицияларды қосымша заттармен элементтердің көмегімен көркем деп қызғалдақ оюын салғызу.</p> <p>Өртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын ретімен беруді дамыту. Кілемді сәндеу.</p> <p>Өзінің құрастырған құрылысын талдату арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу мен оларды құрастыруда қолдануды жетілдіру. Киіз үйге ұқсастырып үйшік құрастырғызу.</p> | <p>құрастыруды үйрету. Тік және қолбеу таяқшаларды сызуда үйрету.</p> | <p>атауларына дыбыстық талдау жасау. Сөздердегі дыбыстарды тану, атауды пысықтау.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданды еркін бағдарлай білуін дамыту.<br/> <b>Карта арқылы өзінің үйіне жол табу.</b></p> |              |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимылдағдыларын жетілдіру үшін серуенде өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Балалардың ретімен киінуін (ауа-райы жағдайына байланысты) бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| Серуен            | Картотека №8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №10                                                         | Картотека №1                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека №2 |
| Серуеннен оралу   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | ажырата білуге үйрету. (көркем әдебиет , дербес ойып әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру . Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Киім-түймелерін сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халық ертегілерін оқып беру (көркем әдебиет )                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәднетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.<br>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )                                                                                                                                                                                                                                                 | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру.<br>(танымдық іс-әрекет) | Кітаптардан гүлдердің суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің көктемгі гүлдер жайында шығармашылық жұмысын жасату<br>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)<br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. | Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсырту. Ермексаздан ұлттық ыдыстарды жасату.<br>(Шығармашылық іс-әрекеті)<br><br>Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастырғызу. Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау.<br>(Танымдық, іс-әрекеті) |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             | Кимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді дамыту. (музыка)                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс  | 5Ө - 18 Шалимов Хусаин                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5Д-15 Құбап Н                                                                                                                | 5Ш -41 Әмірғали Т Шалимов Хусаин                                                                                                                                                                                                                            | 5 Т -25 Нұрлыбек Н                                                                                                                                                                                    | 5 Қ- 33 Шалимов Хусаин Шалимов Хасан                                                                                                                           |
| Серуенге айындық       | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Серуен                 | Қимылды ойын «Кім жылдам» Балалардың еркін әрекеті.<br><br>«Орамал тастамақ» Балалардың еркін<br><br>Балабақша ауласындағы гүлдермен ағаштарға күтім жасату. (енбек әрекеті)                                                                                                                                      | «Қыз баланы гүлге тенеген халықпыз» тақырыбында әңгімелесу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Қимылды ойын «Орамал тастамақ» | Өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). (Танымдық, іс-әрекеті)<br><br>Ұлттық ойын «Ханталапай» Балалардың еркін ойыны | Қимылды ойын «Орамал тастамақ» Балалардың еркін әрекеті.<br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Кимылдардың ырғағын музыкалық әуенге үйлестіруді дамыту. (музыка) | Ұлттық ойын «Ханталапай» Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың еркін ойыны<br><br>«Жаксы бала деген қандай бала?» әңгімелесу. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы балалардың қандай іс әрекеттер жасағаны туралы айтып беру. Көктемгі мерекелер, еңбек бойынша балалармен әңгімелесу, еңбек әрекетін ұйымдастыруды ұсыну.                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
Мамыр айы 2023 жыл 4 апта

Мәсесі: *А.А.*

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>22.05.2023                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>23.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>24.05.2023                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>25.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>26.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.                                                                                                               | Балалардың денсаулығын бақылау; оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасаумен бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау (Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ізгілік тамшылары жайлы ақпарат беру.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өнер орталығында сурет сашғызу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өзқалауы бойынша таңдауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті)                                                                                            | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар. Жаңа жыл мерекесін қалай өткізгендерін, қандай сыйлықтар алғаны туралы әңгімелесу. Балалармен жеке жұмыс. (Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекеті) | Жануарлармен (пазлдар), роботехника құралдары, шапша, бестемше ойындарын ойнату<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет) | "Комплимент" сәлемдесу ойыны (балалар допты шеңберге өткізіп, бір біріне мақтау жағымды, жылы сөздер айтады) арқылы өзіне сенімділікті арттыруға ықпал ету. (қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс. Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. (танымдық іс-әрекет) | Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет)<br><br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) (танымдық іс-әрекет)<br><br>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбы мен шеңбер бойымен жүруді үйрету. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілідіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне-жүзіміне жасау дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Шаттық шеңбері видео арқылы.</p> <p>Өзін-мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардан бүгінгі сезінген әсерлерімен бөлісуді ұйымдастырып, жаналықтарды білуге ынталандыру.</p> <p>Әр қашан күн сөнбесін тақырыбында бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша ұйымдастырылған іс әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:</p> <p>Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды пысықтау.</p> <p>Бейбітшілік дегеніміз не? ашық аспан дегеніміз не? тақырыбында балалардың пікірін тыңдау. Сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Таңертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Заттардың саны олардың көлеміне,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша таныс ертегілерді сахналату. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгерту</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үсті</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Достық»</p> <p>Тақпағын жаттау. Мазмұнын түсінуіне жағдай жасау</p> <p>Ортақ мекен жер шары.</p> <p>Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттық баласы Достығымыз жарасқан.</p> <p>Ортақ бізге бір Отан. Ортақ жердің байлығы</p> <p>Еңбек ортақ, жыр ортақ.</p> <p>Ортақ бізге барлығы. <i>Е. Елубаев</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Кітаптар қарату. ішінен ұнаған ертегіні сахналату. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p>Карточкадағы ойыншықтың бейнесін шынайы ойыншықпен салыстыру.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға және сызуға</p> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына сондай-ақ санау бағытына байланысты емес кенін топтағы ойыншықтар арқылы түсіндіру. Нүктелерді, өрнектерді салуға сызға үйрету. | ненқаттықысып күшті үсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдап төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қазақ халқы көлөнер шеберлерінің жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөзбен атап оларды көрсетіп танып атауын жетілдіру.                                   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күшті үсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу дағдысын қалыптастыру. | үйрету<br><b>Дене шынықтыру</b><br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындармен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу<br><b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ халқы көлөнер шеберлері жасаған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру. Ол сөздерді буынға бөлу, дұрыс атауын қалыптастыру. |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінуді пысықтау.                       | <b>Сурет салу</b><br><b>Мүсіндеу</b><br><b>Жансыру, құрастыру</b><br>Ойдан сурет салғызу. Салынған суретпен түрлі ойындар ойнауды қалыптастыру.<br>Ермексаздан ойын алаңындағы құралдарды мүсіндету. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеуді, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Балалардың | <b>Математика негіздері</b><br>Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Таразы, мен сызғышты пайдалануды үйрету. Нүктелерді, өрнектерді салуға сызға бейімдеу. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Айналадағы заттар мен ойыншықтар адамның еңбегі мен жасалғанын түсіндіру және оларға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Қалдық материалдардан өздері ойыншық жасауын ұйымдастыру.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |             |             |             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | бейнесін қиып алып картон қағазға жапсырып, ойын алаңына орналастыру. |             |             |             |
| Серуенге дайындық                          | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту, ауладағы ойын құрылғыларын дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау <b>(Қарым-қатынас және еңбек әрекеті, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Серуенге шықанда қатармен жүптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |             |             |             |
| Серуен                                     | Картотека№3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека№4                                                           | Картотека№5 | Картотека№6 | Картотека№7 |
| Серуеннен оралу                            | Жүйелі түрде шешіну, шкафтарға бүктеу, қолды жуу. Шешіну кезінде балалардың шкафқа қолжеткі, сырт киімді салу дағдысын пысықтау. Балалардың достарынан көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруді үйрету. Сабын ыдысынан сабын алуға, ересектердің көмегімен қолды сабындауға үйрету. <b>(көркем әдебиет , дербес, еңбек әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |             |             |             |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды т: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде сөйлеспеу, алғыс айту)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. |                                                                       |             |             |             |
| Күндізгі ұйқы                              | Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын жетілдіру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                      |                                                                       |             |             |             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенді қимылдар)<br>Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.                                                                                                                                                                                       |                                                                       |             |             |             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Қыз балалардың шаштарын тарауға, өруге үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Гигиеналық шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінуін қолдау.<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысын (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауды жетілдіру.<br>Таза және ұқалты тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру.<br>(бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>«Ұр тоқпан» ертегісін естеріне түсіру. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                               | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бәйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсырту немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу<br>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)<br><br>Терезеге қарап, көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жазғы ағаштардың суретін салғызу, мүсінін жасату, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату.<br>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)<br><br>Көктемгі еңбек құралдарын тану, оларды пайдалана білуін дамыту.<br>(Танымдық, іс-әрекеті)<br><br>«Алтын сақа» ертегісін айту, өз бетінше сахналату.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу.<br>Жаңа сөздерді пысықтау<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.<br>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) | Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыру арқылы танытуды үйрету.<br>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)<br><br>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштерімен тапсырмаларын орындату. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу |
| Балалар мен жеке жұмыс                                                                                                            | 5Д-16<br>Шалимов Хусаин<br>Құбаш Н                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5Қ-20<br>Өмірғали Т                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5Т-21<br>Шалимов Хусаин                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5Ө-19<br>Шалимов Хусаин<br>Нұрлыбек Н                                                                                                                                                                                                                                                              | 5Ш-24<br>Шалимов Хасан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                |                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | «Мен не білемін» ойыны әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсіндіру. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. (танымдық іс-әрекеті) Қимылды ойындар. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Қимылды ойын «Үштабан» | Көктемгі және жазғы ауа райының ерекшеліктерін бақылату. Көктеммен жаздың айырмашылығын зерттеп сипаттауын жетілдіру. (зерттеу іс-әрекеті) Көктем туралы көңілді әндерді тыңдап, еркін би қимылдарын жасату. (Музыка) Қимылды ойын «Аюлар мен аралар» Еркін ойындар | Қимылды ойын «Ақ серек көк серек» Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырғызу. | Қимылды ойындар «Түйілген орамал» Балалардың еркін ойындары Мен не үйрендім? Дидактикалық ойын | Дидактикалық ойын «Бүгін мен үйрендім» Қимылды ойын «Атбакыл» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшада не үйренгенін күнделікті сұрап тұруын ескерту. Ертегі ойындарды үйде қайталауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                |                                                               |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр 2023 жыл 5 апта**

*Ақсерік*

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>29.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>30.05.2023                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>31.05.2023                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Балалардан қандай көңіл-күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, балалардан таптағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                              | Жолда қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу-қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Төнта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, интеллектум құралдары, шашка ойындары) Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермекезбен жұмыстар жасау. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыстар.                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке Дайындық                                                                                              | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату. «Балабақшамызды қалай жақсы көреміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                                                                                                      | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді пысықтау. Балалардың қалауы бойынша суреттер                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Көркем әдебиет</b><br>Балалардан қандай ертегіні ұнататындарын сұрау. Таңдаулары бірдей болған балаларды бөліп, ертегілерді бірге сахналауын | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жыл бойына жазып үйренгендерін тақтала бормен жазып көрсетуді ұйымдастыру. Өз дәптерлеріне баға қойып өздерін мақтауын ұйымдастыру<br><b>Дене шынықтыру</b> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | арқылы сөйлем жасауды естеріне түсіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ұйымдастыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу                                                                                                                                          | Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату                |  |  |
|  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                               | <b>Музыка</b><br>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгерту                                                                       | <b>Қазақ тілі</b><br>Жыл бойына өтілгендерді суреттер арқылы естеріне түсіру. Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.        |  |  |
|  | <b>Математика негіздері</b><br>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктін жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыруды үйрету, қалыптастыру. Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жыл бойына үйренгендерін қайталау. Не білетіндерін айтқызу. Дәптерлерінде салған суреттерімен жазуларын талқылау.                                            | <b>Математика негіздері</b><br>Жыл бойына үйренгендерін естеріне түсіріп қайталау. Дәптерлеріне жазғандарын қайталап карап, өздерін бағалауды ұсыну. |  |  |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін білу, бағдаршамның                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br>Жыл бойы жасаған жұмыстарын қарату. Естеліктерді естеріне түсіру. Қалаулары бойынша ұнаған шығармашылық жұмысымен айналысуын ұйымдастыру. |                                                                                                                                                      |  |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |              |  |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--|--|
|                                           | белгілеріне сәйкес жолдан өту ережелерін орындауын пысықтау. Балалардың балабақшаны аяқтап мектепке барарда қауіпсіздікті сақтауды атып түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |              |  |  |
| Серуенге дайындық                         | Балалардың дербес қимыл-белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                               |             |              |  |  |
| Серуен                                    | Картотека№8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека№9 | Картотека№10 |  |  |
| Серуеннен оралу                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |              |  |  |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. |             |              |  |  |
| Күндізгі ұйқы                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет )</b>                                                                                                                        |             |              |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдапояту, Сауықтыру шаралары | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасау. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз-балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, еуінін өз-орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                        |             |              |  |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Бесін ас                                                                                                                             | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br/>Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, белсенді қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Қағазға алақандарын қойып сызу, оны қиып алу. Әдемілеп бояту. Барлық баланың атын жазып альбомның әр бетіне естелік етіп жапысырту. Әрбір қолтаңбаға баланың балабақшадан кезіндегі естен кетпес сәті туралы жазба қалдырту және еркелетіп достары оны қалай атады жазып қойғызу. Сендер үлкен болып, мектепті бітірген кездерінде келіп озы жазбаларыңды оқып еске аласыңдар деп түсіндіру.<br/><b>(Танымдық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын</p> | <p>Балабақшамен қоштасуда айтқан тақпақтары мен әндерін естеріне түсірту. Балабақшада болған кездеріндегі суреттерді қарату. Қандай ертегілерді сахналағандарын естеріне түсіргізу.<br/><b>(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Жазғы демалыс кезінде үйде ата анамызға қалай көмектесеміз. қауіпсіздікті қалай сақтаймыз таныстыру. Жыл бойына үйренген дағдыларды жаз мезгілінде қалай қайталау керіктерін түсіндіру. Балаларға сыйға кітаптар беру. «Біздің сүйікті бакшамыз» тақырыбында ұжымдық сурет салғызу<br/><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | балаларға үйрету.<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс  | 5К-28<br>Өмірғалиева Т<br>5К-17<br>Шалимов Хусаин                                                                                                                                                                                                                         | 5Д-26<br>Нұрлыбек Н                                                                                                 | 5Ш-14<br>Шалимов Хасан<br>5Ш-16<br>Шалимов Хусаин                                                                                  |  |  |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |  |  |
| Серуен                 | Қимылды ойын<br>«Аксерек көксерек»<br><br>Көңілді музыкаға би билету.<br>(музыка)<br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                            | Қимылды ойын<br>«Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Құмда таяқшамен еркін тақырыпта суреттерді салғызу. | Қимылды ойын<br>«Кетті кетті»<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><br>Бормен өздері отырғызған гүл мен ағаштардың суретін салғызу. |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну<br>Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |  |  |